

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «29» августа 2018 г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 300 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска «30» августа 2018 г. Введен в действие с «01» сентября 2018 г.
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

П Р О Г Р А М М А

Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н О Г О

ОБРАЗОВАНИЯ

МОБУ «СОШ №6»

г. Всеволожска

Содержание

1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Концептуальная основа программы
4. Этапы реализации программы
5. Педагогическая задача организации внеурочной деятельности
6. Организация методической задачи внеурочной деятельности
7. Управленческие задачи организации внеурочной деятельности
8. Модель организации внеурочной деятельности
9. Материально – техническое обеспечение
10. Информационное обеспечение
11. Направления развития личности через внеурочную деятельность
12. Формы работы внеурочной деятельности
13. Организация функционального обеспечения программы
14. Содержание и средства реализации программы
15. Реализация направлений дополнительного образования.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов» города Всеволожска Ленинградской области
Нормативно–правовая база программы	1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - ст. 75, ч. 4. ст. 30, ч. 1, ст.26, ч.2, ст.41, п. 6, ч.1, п.3, ч.1. ст.28, ч.7, ч., п.1. ст.2, ч.9.ст. 12, ч.5, ст. 34, п.11, ч.1, ст. 58, ч.1 и другие. 2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г.№1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.5, 9, 10, 11, 13, 16, 17). 3. Модульный стандарт представления муниципальной услуги «организации отдыха и оздоровлении детей в каникулярный период в пришкольных лагерях с дневным пребыванием» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.05.2014 № 2884/14) 4.Российская Федерация Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ» Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); 6 .Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986) 7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»): п. 8.1: Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной образовательной программой; п.8.10: зачисление детей для обучения по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.
Заказчик программы	Администрация учреждения
Разработчики программы	Гринёва В.И.– директор учреждения Девятая Л.Н. – заместитель директора по ВР

Сроки реализации программы	на 2018- 2023 годы
Основные принципы реализации программы	- осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности: ст.26, ч.2 - 273-ФЗ - партнерство, целостность, сетевое взаимодействие
Основные идеи программы	- Идея достижения планируемых результатов освоения ООП начального, основного общего и среднего образования. - Идея направляемого развития.
Направленность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования	п.9 Приказа Минобрнауки России от 29.08.2018г №1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», занятия по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности- технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
Дополнительная общеразвивающая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей	статья 75, ч.1 – 273-ФЗ: дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: - работу педагогов дополнительного образования (тематическое планирование программ внеурочной деятельности) - педагогических работников школы (план воспитательной работы учреждения); - работу кружков дополнительного образования учреждения; - работу кружков учреждений дополнительного образования – ДДЮТ и ВСОШ; - использование различных образовательных технологий;
Контроль за исполнением программы	Гринёва В.И. - директор учреждения

2.Актуальность программы

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия в кружках дополнительного образования являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

3. Концептуальная основа программы

Дополнительное образование является интегративным компонентом образовательного процесса в учреждении, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей. Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом и для реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»): **п. 8.1:** Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной образовательной программой; **п.8.10:** зачисление детей для обучения по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности школьников предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

4. Этапы реализации программы

I. Организационный этап (2018 – 2019 годы). Создание и введение в деятельность учреждения программы дополнительного образования

II. Технологический (основной) этап(2019 - 2020 гг.).

Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы дополнительного образования.

III. Рефлексивный (обобщающий) этап (2021 – 2023гг). Анализ реализации целей, задач и результатов программы дополнительного образования. Определение перспектив

дальнейшего развития учреждения, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

5. Педагогические задачи организации деятельности:

1. Создать условия для занятости школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции обучающегося.
5. Организовать социальные практики школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

6. Организационно-методические задачи организации деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации дополнительного образования в условиях образовательного учреждения..
2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления дополнительного образования в условиях начальной, основной и средней школы.
3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальной, основной и средней школы классов по организации внеурочной деятельности школьников.

7. Управленческие задачи :

1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию дополнительного образования школьников.
2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках дополнительного образования со всеми школьниками.
3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию дополнительного образования школьников.

Занятия в кружках дополнительного образования может быть организовано как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. Основу организации внеурочной деятельности школьников образуют сложившиеся опыт и традиции организации в учреждении внеклассной воспитательной, внеурочной, внешкольной деятельности детей и реализации программ дополнительного образования. При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации дополнительного образования (кадровых, материально-технических и др.) образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Вместе с тем необходимо понимать, что данные формы не тождественны по целям, содержанию и формам дополнительного образования детей.

Организация дополнительного образования школьников, по выбору педагогов и

обучающихся, может осуществляться:

- в различных организационных формах: факультативы, кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-исследовательское общество обучающихся, Интеллектуальный клуб, Дискуссионный клуб. Литературная гостиная, библиотечных вечеров. дидактических тематических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;
- с разным количественным составом обучающихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
- в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, тематические и проблемные круглые столы и научно-практические конференции и др.;
- посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми, творческими и др.;
- в различных формах социального творчества и социальных практик школьников трудовой, патриотической, экологической и другой направленности.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, ученических трудовых бригад, профильных групп, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного и среднего образования определяет образовательное учреждение. Дополнительное образование, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику дополнительного образования, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. В требованиях к структуре ООП определено, что внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, проектная деятельность.**

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности школьников для последующей сдачи возрастных норм ГТО.

Задачи:

1. Формировать у школьников ценностное отношение к духовно-нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Общекультурное направление имеет своей целью создание условий для формирования у

детей эстетических вкусов, для проявления школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, ритмика, танц-терапия, театральные студии, хоровое пение и так далее).

Задачи общекультурного направления дополнительного образования:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.
6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Общеинтеллектуальное направление имеет своей целью формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи общеинтеллектуального направления дополнительного образования:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у обучающихся навыки работы с различными формами представления информации.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью формирование у школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи духовно-нравственного направления дополнительного образования:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.
2. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.
3. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, общешкольные социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи общественно-полезной деятельности социального направления:

1. Формировать у школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.
2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив обучающихся.
3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.
4. Развивать у обучающихся интерес и активное отношение школьников к социальным

проблемам города, поселка, края, страны.

5. Формирование лидерских личностных качеств, проявления самостоятельности в решении наиболее социальнозначимых проектов.

Проектное направление дополнительного образования может не выделяться как самостоятельное, т.к. входит как форма организации деятельности обучающихся в другие направления.

В основе всех программ дополнительного образования лежат следующие **принципы**:

- системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
- учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразия организационных форм внеурочной деятельности школьников разных возрастных групп;
- поддержки детских творческих инициатив;
- открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
- гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности;
- взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
- практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
- ориентации на целостное, общее развитие личности каждого школьника;
- включения обучающихся в разнообразные виды общественной и творческой деятельности.

Общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) самостоятельно выбирает направления дополнительного образования, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать план дополнительного образования. План дополнительного образования образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Под планом дополнительного образования следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем дополнительного образования для обучающихся на ступенях общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В качестве приложений к плану дополнительного образования должна быть **индивидуальная карта занятости** обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и **сводная таблица занятости** обучающихся в кружках дополнительного образования. Индивидуальная карта занятости обучающегося в кружках дополнительного образования заполняется ежегодно по каждому направлению дополнительного образования, при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

8. Модель организации дополнительного образования

Для организации внеурочной деятельности выбраны несколько моделей: модель дополнительного образования на основе муниципальной системы дополнительного образования; оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ.

оптимизационная модель организации дополнительного образования - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения (заместитель директора по УВР, ВР, НО, учителя, педагог-организатор, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, и другие).

Координирующую роль при этом выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на дополнительное образование, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Проведенный среди родителей опрос показал значимость внеурочной деятельности для детско-взрослых отношений и, кроме того, подавляющее большинство родителей считают, что усиление роли внеурочной деятельности будет положительно сказываться на развитии и образовательных результатах обучающихся. Такая позиция родителей подтверждается и их желанием совместно решать общие со школой проблемы, что также указали подавляющее количество опрошенных.

Однако, как показали предварительные социологические исследования, ожидания педагогов расходятся с фактическим участием в этой деятельности родителей. Это говорит о необходимости более активного вовлечения родительской общественности и других социальных партнеров в жизнедеятельность образовательных учреждений и актуальности качественных изменений в характере этих партнерских отношений.

Педагогические работники	Функции	Состав
Администрация школы	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах работы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на	Девятак Л.Н. - зам. по ВР Ефименко И.А. - зам. по УВР Жугаленко Е.И. - зам. по УВР

	основании результатов апробации.	
Профессиональн ые сообщества	Выносят решения по результатам освоения программ дополнительного образования	Педагогический совет, Методическое объединение учителей начальных классов, Методический Совет ОУ.
Педагоги учреждения	Изучают документы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Учителя начальных классов: Комарова Е.Р., Александрова Л.В., Андреева Л.В., Дедова А.Ю., Безродных О.В., Яковлева И.С., Ниткина Н.Н., Ефименко И.А., Гринюк И.В., Плотникова В.В., Силина Л.В., Трофимова А.И. Классные руководители 5-8 - х классов: Степанова Н.П., Попова А.В., Навиженная Н.И. , Киреева Л.В., Степанова А.И., Дёмина А.А., Бибикова Н.П., Яковлева М.С., Жугаленко Е.И., Благинина В.В., Заплывко Е.Л., Швецова Я.В., Аширбекова Е.И. Классный руководитель 10б класса – Макаревич С.В.
Задействованные педагоги	Организация дополнительного образования по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Турусбеков В.Б., Тарасов С.В., Осипов М.А., Маркин Э.М., Дюкина Н.Н., Литвиненко С.П., Силина Л.В., Ниткина Н.И.,
	Общекультурное	Учителя начальных классов; Чернова Е.И., Павленко О.А., Будучин А.А., Алексеева А.А., Петрова В.В.
	Духовно-нравственное	Учителя начальных классов; Бибикова Н.П.
	Общеинтеллектуальное	Учителя начальных классов; Смирнова О.В., Дёмина А.А., Будучин А.А., Заплывко Е.Л.,

		Бибикова Н.П., Макаревич С.В., Кудашева С.А., Гринёва В.И., Глушенкова С.А., Онуфриев А.А., Степанова Н.П.
	Социальное	Учителя начальных классов, Бибикова Н.П. Глушенкова С.А., Редькина Л.М., Щербинина И.Л., Алексеева А.А., Попова А.В.
Проектная деятельность проводится по всем направлениям дополнительного образования		Учителя начальных классов; учителя 5- 8 –х и 10б 11б классов
Педагогические ресурсы: педагоги учреждения, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, зав. библиотекой школы, фельдшер		

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков, факультативов, клубов, реализацию планов воспитательной работы классных руководителей.

9. Материально-техническое обеспечение

Для организации дополнительного образования имеются следующие условия: столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, 2 спортивных зала, тренажерный зал, бассейн, библиотека, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

10. Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний - электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедии для школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

11. Направления развития личности через внеурочную деятельность

Направления развития личности	Направления дополнительного образования	Виды дополнительного образования	Формы организации дополнительного образования
-------------------------------	---	----------------------------------	---

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность Художественное творчество	Кружки Соревнования Кружки Секции Соревнования Экскурсии Соревнования Олимпиады Военно-спортивные игры
	Военно-патриотическое	Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Игровая деятельность	Кружок Творческое объединение Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Социальное проектирование Клуб «Змляки» Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение «Тимуровское движение»
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное Художественно-эстетическое		
	Военно-патриотическое	Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая деятельность	
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая	Детские общественные объединения Детские общественные организации Акции, Движения Социально значимые проекты Клуб «Дебаты» «Мультимедиа

		(производственная) деятельность)	журналистика»
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Школьные научные общества; Соревнования; Клубы Экспедиции Поисковые операции Исследовательские проекты
		Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; Олимпиады; Поисковые и научные исследования; Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ); Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Художественно-эстетическое	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Клубы Кружки Студии
		Художественное творчество	

12. Формы работы дополнительного образования

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы педагогов дополнительного образования	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика», «Футбол», «Плавание», «Флор бол», «Планета здоровья», «Растём здоровыми и сильными», «Самбо» - клуб «Бастион», «Волейбол»,	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, Дни здоровья, динамические паузы,	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового

	«Баскетбол», «Спортивное плавание» «Танцтерапия», «Если хочешь быть здоров»	физкультминутки, соревнования различного уровня. Дни бегуна	человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	«Английский язык», «Коммуникативная грамматика», Театральная студия «Маски», «Английский язык» Путешествие в страну грамматику», «Кукольный мир», «Этика общения». «Мир на ладошке». «Мир музея», «Театральная студия «Непоседы». «Литературные чтения и информационная культура», «Немецкий язык»	Экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в тематических концертных и праздничных программах	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	«Этика – азбука добра», «Земля – наш дом», «Растим патриотов России», «Экология для младших школьников», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Основы православной культуры»	Беседы, экскурсии в музей, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей России и родного села, основами православной культуры.	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	«Тематические знания по естествознанию» «Занимательная грамматика». Умники и умницы». «Эрудит», «Юным умникам и умницам». «Робототехника», «Интеллектуальные игры», «Занимательная математика».	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, подготовка робототехнических	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной

	«Нескучная математика», «Я – исследователь». «Математика в реальности». «Системное оборудование «Интернет», «Основы проектной деятельности». «Занимательная экономика». «Физика: решение расчётных задач». «Математика: решение задач повышенного уровня». «Сопровождение индивидуального проекта: химия». «Сопровождение индивидуального проекта: физика».	проектов, экскурсии по родному краю.	грамотности по многим предметам
Социальное	«Знакомые незнакомцы» «Чудеса аппликации», «Творческая мастерская», «Школа пешеходных наук», «Весёлый пластилин», «Очумелые ручки», «Программа по профорientации обучающихся», «Мультимедиа журналистика», «Дородный патруль», «Основы туризма и краеведения», «Санитарная подготовка». «Школьникам о праве». «Технология и дизайн». «Мониторинг экологического состояния микрорайона «Южный»	Подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях, проектах.	Приобретение социального опыта, формирование потребности помогать людям, заботиться об окружающей среде, общения с окружающими
Проектная деятельность используется на всех вышеперечислен	«Работа с портфолио. Проектная деятельность». «Литературные чтения и информационная	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки. Участие в	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленно

ных направлениях в течение учебного года.	культура». «Сопровождение индивидуального проекта: Химия». «Сопровождение индивидуального проекта: Физика». «Робототехника».	международных, региональных и муниципальных проектных конкурсах, и олимпиадах	сть, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
--	--	---	---

13. Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР, ВР:

- определение приоритетных направлений работы,
- корректировка составляющих элементов программы,
- анализ и обобщение результатов реализации программы,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,
- организация и проведение семинаров,
- внедрение новых эффективных форм внеурочной деятельности,
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы

14. Содержание и средства реализации программы

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, области
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей и первой категориями.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений внеурочной деятельности:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,

- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

15. Реализация направлений дополнительного образования.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки	Внеурочная деятельность		
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Умники и умницы»	Презентации «Вспоминая год прошедший» Презентации «Как мы отдыхали», «Как я провёл лето» Изготовление подарков ко Дню пожилого человека Неделя предметов: гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, иностранного языка; физической культуры и спорта Лингвистическая игра «Русский медвежонок» Конкурс проектов «Моя малая Родина» Социальные проекты Математическая игра «Кенгуру» Районные конкурсы по информационным технологиям Подготовка компьютерных презентаций к внеклассным мероприятиям Подготовка проектов «Портфолио класса»		
«Тематические занятия по естествознанию»		Сентябрь	10 – 11 кл.
«Юным умникам и умницам»		Сентябрь	2 – 11 кл.
«Интеллектуальная игра»		Сентябрь	1 – 4 кл.
«Нескучная математика»		Ноябрь	1 – 11 кл.
		Ноябрь	2 – 11 кл.
«Занимательная математика»		Декабрь	6 – 11 кл.
«Модуль: Геометрия вокруг нас»		В течение года	1 – 11 кл.
«Эрудит»		март	2 – 11 кл.
«Занимательная грамматика»		В течение года	8 – 11 кл.
«Системное оборудование. Интернет»		В течение года	9 – 11 кл.
«Сопровождение индивидуального проекта: физика»		В течение года	6 – 11 кл.
		апрель	6 – 11 кл.

«Занимательная экономика»	Подготовка компьютерных презентаций в рамках конкурса «Класс года»	В течение года	1 - 6 кл
«Развитие интеллектуальных умений»	Тематические прогулки по временам года – рисунки, презентации	В течение года	1 – 6 кл.
«Я исследователь»	Английский бульдог	ноябрь	
«Умелые руки»	Экскурсия в музей воды	по плану	
«Мы исследователи»	Подготовка проектов к научно-практической конференции	апрель	2 – 11 кл.
«Основы проектной деятельности»	Реализация проектов по временам года	В течение года	1 – 6 кл.
«Математика: решение заданий повышенного уровня»	Конкурс проектов «Мы дети галактики»		
	Выставки работ «Дары осени», «Город Южных мастеров и ремесленников»,	В течение года	1 – 9 кл.
	«Весенний камертон», «Масленица», «Кормушка для городских птиц»	В течение года	1 – 7 кл.
«Физика: решение расчётных задач»»	Участие в олимпиадах по различным предметам		
«Сопровождение индивидуального проекта: химия»»	Олимпиады в профильных классах, сдача ЕГЭ	В течение года	9 – 11 кл.
«Робототехника»	«Социологический проект по профориентации старшеклассников»	В течение года	9 -11 кл.
		В течение года	10-е кл.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки			
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Школьный хор»	День Знаний	сентябрь	1 – 11 кл.
	Концерт ко Дню Учителя	Октябрь	1 – 11 кл.
	«Осенний марафон!»	октябрь	1 – 11 кл.
«Английский язык» Путешествие в грамматику» «Театральная студия «Непоседы» Театральная студия «Эксперимент» «Этика общения» «Творческая мастерская»	«Голос «Южного» – 2018 год»	Октябрь	1 – 11 кл.
	Мои любимые животные	сентябрь	1 – 9 кл.
	Проведение семейных кафе к Международному Дню матери	Ноябрь	1 - 6 кл.
	Рождественский театральный фестиваль	Январь	1 – 11 кл.
	Мастерская «В гостях у Деда Мороза»	Декабрь	10 – 11 кл.
	Проведение литературных гостиных	В течение года	1 – 9 кл.
	Проведение конкурсов чтецов	В течение года	1 – 4 кл.
	Проведение творческих праздников в начальной школе	В течение года	1 – 11 кл.
	Неделя детской книги	Март	4, 9, 11
	Праздник Последнего звонка	Май	1 – 9 кл.
	Выставка творческих работ «Алло, мы ищем таланты!»	Май	1 – 11 кл.
	Посещение театров, концертов, экскурсий, в том числе, в рамках районной	В течение год	2 – 11 кл.

«Мир на ладошке» «Мир музея» «Литературные чтения и информационная культуры» «Немецкий язык» «Английский язык» Коммуникативная грамматика» «Кукольный мир»	программы «Я люблю мою Россию» Уроки России. «Моя малая Родина – Всеволожск, Южный» Выпуск боевых листков в честь Дней воинской славы России КТД «День рождения школы» - «Нам будет 25 лет!» Акция «Я – гражданин России» Фотоконкурс «Моя малая Родина» Встреча с ветеранами войны, участниками боевых действий, сотрудниками военкомата, курсантами военных училищ, воинской части п. Ваганова - 2 Поздравления ветеранов, блокадников, работников тыла Посещение музеев боевой славы, проведение тематических экскурсий Классные часы «900 героических дней» Игра по станциям ко Дню защитника Отечества «Готов в строю - силен в бою!», «Мужество + Интеллект = Успех!» Вручение приписных свидетельств старшеклассникам Участи в районной игре «Зарница» Линейка ко Дню Победы «И помнит мир спасенный...». Минута Молчания Праздник «За честь школы» - «Мы Южане!» НПК «Мой выбор!»	Сентябрь В течение года январь октябрь Декабрь Февраль Январь, Февраль, май Январь, май По плану Январь Февраль ноябрь Апрель Май В течение года В течение года апрель	5 – 11 кл. 1 - 11 кл. 1 – 11 кл. 6 – 11 кл. 8 – 11 кл. 5 – 11 кл. 5 – 11 кл. 1 – 11 кл. 1 – 11 кл. 5 – 11 кл. 9 – 11 кл. 10 – 11 кл. 10 кл. 1 – 11 кл. 10 кл. 8 – 11 кл. 5 – 10 кл.
---	---	---	--

	«Моё правовое пространство!»	В течение года	8 – 11 кл.
	Участие в районных мероприятиях, посвященных дням воинской славы России	Май	6 – 10 кл.
	Конкурс рисунков «Мы дети галактики»	март	1 – 10 кл.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки и секции			
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Баскетбол»	Осенний кросс «День бегуна» Туристический слёт Городская спартакиада «Россия молодая» Областная спартакиада школьников Малые олимпийские игры «Мистер - Мужество» «Спортивная эстафета» Шашечный и шахматный турнир	Сентябрь	4 – 11 кл.
«Ритмика»		В течение года	5 – 11 кл.
«Спортивное плавание»		В течение года	8 - 11 кл.
«Самбо «Бастион» «Волейбол»		В течение года	5 – 9 кл.
		В течение года	1 – 11 кл.
		октябрь	9 – 11 кл
		октябрь	6 – 11 кл
		ноябрь	5 – 11 кл.

«Флор бол»	«Веселые старты»	Февраль	1 – 4 кл.
	Соревнования по плаванию	Февраль	5 – 11 кл.
«Футбол»	Соревнования «Безопасное колесо»	Март	4 – 6 кл.
	«Чистая вода!» - соревнования по плаванию	В течение года	5 – 11 кл.
	День защиты детей	июнь	1 – 11 кл.
	Соревнования Санитарных постов.	Апрель	9 – 11 кл.
«Школа здоровья»	«Папа, Мама, я – спортивная семья»	Апрель	1 – 5 кл.
	Игра «Зарница»	Апрель	9 – 10 кл.
«Подвижные игры»	Малые Олимпийские игры	Февраль	4 – 11 кл.
	«К защите Родины, готов!» Акция «Я - гражданин России!»	Декабрь	9 – 11 кл.
«Плавание»	«Богатырская наша сила!»	Февраль	9 – 11 кл.
	Школьная спартакиада по разным видам спорта	В течение года	2 – 11 кл.
«Растём здоровыми и сильными»	Соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу	В течение года	5 – 11 кл.
	Соревнования по настольному теннису	В течение года	5 – 11 кл.
«Если хочешь быть здоров»	Туристические походы совместно с родителями	В течение года	6 – 8 кл.
	«Зимняя лыжня»	Январь –	9-11 кл.
«Спортивное плавание»	«Ледяная крепость»	январь	1 – 5 кл.
	Пробег, посвященный «75 годовщине снятия Блокады Ленинграда»	февраль	9 -11 кл.

«Планета здоровья»	Военно–спортивный праздник в начальной школе	февраль	1 – 4 кл.
«Танцтерапия»	Подготовка проектов по различным видам спорта	В течение года	1 – 11 кл.
	«Мы готовимся к чемпионату мира по футболу	в течение года	1 – 11 кл.
	«Хоккей на валенках»	в течение года	5 – 8 кл.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки			
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Этика – азбука добра»	Фотоконкурс «Моя малая Родина»	Ноябрь	6 – 11 кл.
«Экология для младших школьников»	Посещение городских музеев	В течение года	2,7 кл.
	Проведение туристских походов	Май	1 - 8 кл.
«Растим патриотов России»	Участие в краеведческой олимпиаде	Февраль	10 кл.
«Земля – наш дом»	Районный туристический слет	Май	8 – 10 кл.
«Основы православной культуры»	Посещение многочисленных экскурсий в музеи СПб и Всеволожского района	В течение года	2 – 11 кл.
«Основы духовно-нравственной культуры России»	Изучение истории родного края	В течение года	1 – 11 кл.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки			
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Мультимедиа журналистика»	Классные часы нравственной тематики	В течение года	1 – 11 кл.
«Школьникам о праве»	«Кормушки для птиц»	зима	1 – 10 кл.
«Азбука содержания животных»	Спектакль «Кошкин дом»	Апрель	1 – 5 кл.
«Очумелые ручки»	Совместные заседания редакции газеты «Южанин» Совета ветеранов микрорайона «Южный»	В течение года	8 - 11 кл.
«Школа пешеходных наук»	Работа ученических трудовых бригад – Уборка пришкольной территории	В течение года	1 – 11 кл.
«Творческая мастерская»	Участие в диспутах по проблемам молодёжи Всеволожского района		
«Чудеса аппликации»	Встречи с депутатом микрорайона «Южный» - Богдашовым В.Е.	В течение года	8 -11 кл.
«Весёлый пластилин»	Школьный парламент Всеволожского района - Молодёжный клуб	В течение года	8 – 11 кл.
«Знакомые незнакомцы»	Регулярные выпуски школьной газеты «Зеркало»	В течение года	7 – 11 кл
«Юный инспектор дорожного движения»	Выпуски газеты «Я Дежурный!» Работа школьного радио и ТВ	В течение года	1 – 6 кл.
«Работа с портфолио. Проектная деятельность»	Выезды в театры города СПб и приглашение артистов театров «Балтийский Дом» «Театр Буфф»	В течение года	1 – 4 кл.
«Мониторинг экологического состояния микрорайона «Южный»	Работа Клуба вожатых «Карусель»	ноябрь	1 – 6 кл.
	Кукольный театр на английском языке.		

«Программа по профориентации обучающихся»	Проекты на английском языке – участие в районных конкурсах и олимпиадах	В течение года	2 – 8 кл.
«Дорожный патруль»	Встречи с Советом ветеранов микрорайона «Южный»	В течение года	5 – 11 кл.
«Санитарная подготовка»	Работа клуба «Дебаты»	сентябрь	1 -11 кл.
«Основы туризма и краеведения»	Проект «М ы в ответе за тех, кого приручили» - «Мои домашние питомцы»	по плану	5 – 11 кл.
«Технология и дизайн»	Ежемесячные и раз в четверть выпуски Школьной газеты «Зеркало»	В течение года	7 – 11 кл.
	Встречи с представителями силовых органов власти – «Открытый микрофон» - «Наши общие проблемы»	зима - весна	1 – 10 кл.
	«Кормушка для птиц»		

Ожидаемые результаты программы.

- 1.Расширение знаний по предметным областям.
- 2.Успешное выступление обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- 3.Сформированность коммуникативных, информационных навыков, навыков самоорганизации, самообразования.
- 4.Личностный рост обучающихся.
- 5.Укрепление здоровья обучаемых
- 6.Формирование здорового образа жизни в школьном коллективе
7. Возможности самореализации обучающихся в учебной и общественной деятельности.

Методы диагностики.

- Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях.
- Выставки творческих работ обучающихся.
- Анкетирование и опрос обучаемых.
- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях.
- Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся.